



# Apoyo al educador para la UNIDAD 3: CONCIENCIACIÓN SOBRE DESASTRES FORESTALES Y SUPERVIVENCIA EN ZONAS SILVESTRES

**MÓDULO DE ENTRENAMIENTO 18:**  
**Habilidades de supervivencia en solitario en  
un escenario de desastre forestal**

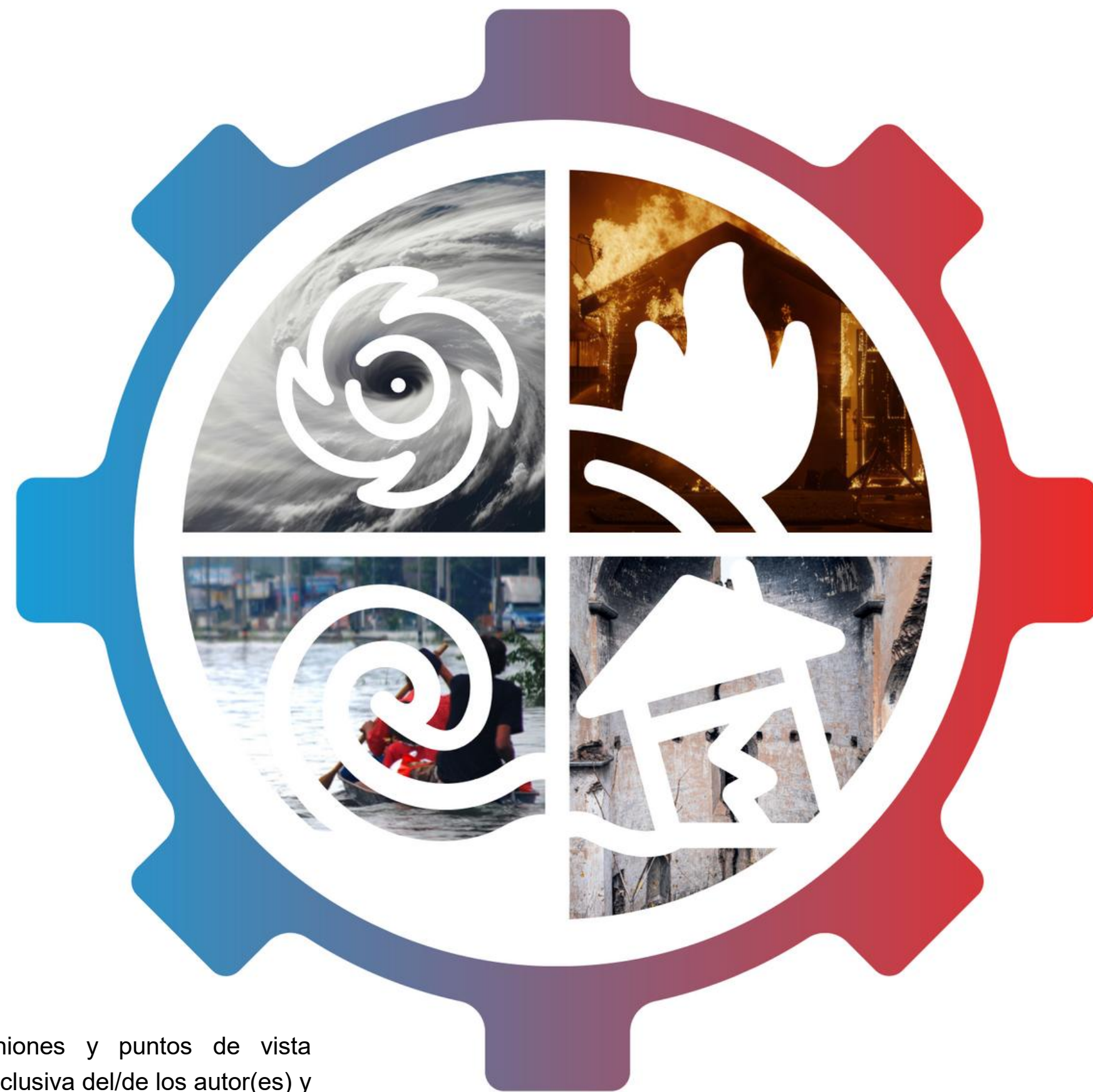
**Autor: Asociación del proyecto EVA-  
93/VETREADY**

Número de proyecto: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by  
the European Union**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, responsabilidad exclusiva del/de los autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención se responsabilizan de ellas.



# Descripción general de la orientación para educadores

Esta Carpeta de Apoyo al Educador está diseñada para acompañar el módulo de capacitación 18: «Habilidades de Supervivencia en Solitario en un Escenario de Desastre Forestal», brindando orientación metodológica y didáctica personalizada para mejorar su impartición efectiva.

Su objetivo es ayudar a los educadores a:

- Comprender los objetivos pedagógicos específicos de este módulo dentro de la unidad.
- Aplicar estrategias y herramientas de enseñanza adecuadas para involucrar a los estudiantes de EFP, CVET y diáspora.
- Facilitar con confianza actividades clave, promover la reflexión y apoyar la retención de conocimientos.
- Adaptar la entrega a diferentes formatos (presencial, en línea, combinado) y diversas necesidades de los estudiantes.

*Nota: La finalización de este módulo y la prueba asociada contribuye al desarrollo profesional del educador y puede conducir a la certificación.*

# Contenido de aprendizaje de este módulo de capacitación

1. Objetivo del módulo de formación
2. Resultados de aprendizaje del módulo de capacitación
3. Introducción: ¿Qué son las habilidades de supervivencia en solitario en un escenario de desastre forestal?
4. Conceptos clave y terminología
5. Entendiendo la importancia
6. Por qué es importante este módulo de capacitación
7. Desastres naturales en solitario: Habilidades de supervivencia en un contexto de desastre forestal
8. Incendios forestales
9. Frío extremo y nieve
10. Tormentas, huracanes, tornados
11. Desastres tecnológicos e industriales en el contexto de un escenario de desastre forestal: habilidades de supervivencia en solitario
12. Accidentes químicos
13. Rotura de presa
14. Objetos radiactivos perdidos o arrojados
15. Desastres biológicos y relacionados con la salud en el contexto de un escenario de desastre forestal. Habilidades de supervivencia en solitario.
16. Agua no potable
17. Alimentos contaminados
18. Picaduras de insectos y heridas menores
19. Acciones inspiradoras y modelos a seguir
20. Más para explorar



# Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

## Método de enseñanza 1: Discusión basada en escenarios

Este método anima a los estudiantes a pensar críticamente, analizar riesgos y aplicar sus conocimientos a situaciones reales de supervivencia forestal. Es flexible tanto para la modalidad presencial como en línea, lo que lo hace ideal para grupos de estudiantes diversos, incluyendo a participantes de la diáspora. Los debates basados en escenarios ayudan a desarrollar habilidades prácticas para la toma de decisiones, refuerzan la comprensión del contenido y promueven el aprendizaje entre pares.

### Ejemplo de aplicación:

Después de cubrir las diapositivas sobre incendios forestales, el capacitador presenta un escenario: «Estás solo en el bosque y hueles humo. Tu teléfono no tiene señal. ¿Qué haces primero?». Los alumnos discuten posibles respuestas en grupos pequeños (en línea) o en grupos pequeños (presencialmente), luego comparten estrategias y reflexionan sobre la lógica de supervivencia que las sustenta.

# Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

## Método de enseñanza 2: Demostración interactiva

Este método práctico ayuda a los alumnos a interactuar visual y prácticamente con el contenido clave de supervivencia. Las demostraciones son especialmente eficaces al enseñar temas cruciales como la contaminación del agua, donde las pistas visuales (color, claridad, partículas) facilitan la comprensión. Fomenta la observación activa, el debate en grupo y la retención de la memoria. Este método también funciona bien en entornos mixtos: la demostración puede realizarse en directo en el aula o mediante vídeo en formato online.

Ejemplo de aplicación:

Este método debe usarse después de las diapositivas sobre agua contaminada. El profesor muestra un vaso transparente con agua turbia (o una foto o video si está disponible en línea) y pregunta a los alumnos: "¿Beberían esto? ¿Por qué sí o por qué no?". Se les pide que identifiquen los peligros visibles y discutan sobre la seguridad del agua en los bosques. Luego, el grupo realiza una lluvia de ideas sobre los pasos para hacer que el agua sea segura (hervirla, filtrarla, tratarla con químicos), reforzando los consejos de qué hacer y qué no hacer que se abordaron en el módulo de capacitación.

# Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

## Método de enseñanza 3: Actividad guiada de intercambio y búsqueda de historias

Este método desarrolla habilidades de información digital (búsqueda, evaluación de fuentes) y una conexión emocional con el tema. La búsqueda de historias de rescate de la vida real mejora la capacidad de los estudiantes para identificar fuentes confiables, practicar técnicas de validación y reflexionar sobre el lado humano de la supervivencia en el bosque. Compartir acciones inspiradoras también fomenta la empatía entre compañeros y refuerza el sentido de comunidad.

### Ejemplo de aplicación:

Después de la diapositiva sobre Acciones Inspiradoras y Modelos a Seguir, el capacitador comparte una historia de rescate de su propia investigación, destacando cómo la encontraron, por qué confían en la fuente y qué los inspiró. A continuación, se invita a los alumnos a buscar y presentar una breve historia real sobre un rescate o supervivencia en el bosque, ya sea en su país o en el mundo. Deben explicar dónde la encontraron y qué la hizo inspiradora o valiosa. Esta actividad fortalece la conciencia sobre la supervivencia y la alfabetización digital.

# Consejos para el compromiso

- Utilice casos reales y relacionables

Comience con ejemplos visuales breves de eventos locales o conocidos (por ejemplo, un incendio forestal cerca de su ciudad o país, fragmentos de noticias). Esto hace que el tema sea más tangible, especialmente para los estudiantes de la diáspora que pueden estar en diferentes contextos de desastre.

- Promover un debate inclusivo

Utilice primero un lenguaje sencillo y sin tecnicismos. Permita el trabajo en grupo en el idioma preferido de los alumnos y fomente las explicaciones entre compañeros. Especialmente para los alumnos en diáspora, ofrezca términos clave en varios idiomas siempre que sea posible.

- Crear un espacio psicológicamente seguro

Evite juzgar el comportamiento pasado (p. ej., "¿por qué no se fueron antes?"). En su lugar, pregunte "¿qué podría hacer?" o "¿qué opciones tenía?". Esto mantiene la conversación abierta y sin culpar a nadie.

- Equilibrar la lógica y la empatía

Utilizar métodos analíticos (como mapas de riesgos y árboles de decisión) junto con evaluaciones emocionales («¿Cómo crees que se sintió la persona en ese momento?»). Esto favorece tanto la necesidad de estructura de los adultos de FP como la implicación emocional de los estudiantes de FP.

# Estrategias de adaptación

## Entrega en persona

- Los estudiantes se mueven entre estaciones de práctica: cómo limpiar el agua, cómo enviar una señal de ayuda, cómo construir un refugio sencillo.
- Trabajan en parejas o grupos pequeños y hablan sobre qué hacer primero si se pierden en el bosque.
- El profesor da consejos y explica cómo sobrevivir solo.

*Materiales: botellas, tela, ramas, tarjetas de supervivencia impresas, marcadores.*

## Entrega en línea

- *Los estudiantes ven videos cortos (por ejemplo, cómo limpiar agua sucia usando elementos simples).*
- *Después de cada vídeo, se reúnen en pequeños grupos online para hablar: “¿Qué harías en esta situación?”. Luego, el profesor reúne a todos los grupos para compartir sus ideas.*

*Herramientas: Zoom, salas de grupos pequeños, compartir pantalla, pizarra compartida como Padlet o Miro.*

## Entrega combinada

- Los equipos combinan estudiantes presenciales y en línea.
- Cada equipo recibe un desafío psicológico: por ejemplo, controlar el pánico durante una fuga de gas y mantener a los niños tranquilos.
- En clase, los alumnos demuestran técnicas de afrontamiento, ejercicios de regulación de emociones o conversaciones de juego de roles.
- Los estudiantes en línea observan, sugieren mejoras y brindan comentarios en tiempo real.
- Los equipos comparten soluciones y reflexiones con toda la clase.
- Herramientas y materiales: computadora portátil, cámara o dispositivo móvil para transmisión en vivo, hojas de tareas, tarjetas de escenarios, salas de reuniones de Zoom, Padlet o Google Docs para colaboración.



# Habilidades clave de ESCO abordadas en este módulo

Categoría de habilidad ESCO objetivo: T3.1 – Trabajar de manera eficiente, habilidades básicas desarrolladas: Actuar de forma independiente, afrontar la incertidumbre, tomar decisiones

## Tomar decisiones

- Se practica en las diapositivas “Pausa y reflexiona”, donde los estudiantes se enfrentan a dilemas de supervivencia.
- Los educadores destacan esta habilidad al:
- Facilitar debates grupales guiados para explorar el razonamiento detrás de las elecciones.
- Pedir a los estudiantes que justifiquen sus decisiones con lógica basándose en recursos limitados.

## Afrontar la incertidumbre

- Se practica en las diapositivas “Escenarios de desastre” (natural, tecnológico, biológico), donde los estudiantes exploran tipos de desastres forestales impredecibles con resultados desconocidos.
- Los educadores destacan esta habilidad al:
- Dirigir debates comparativos sobre distintos tipos de desastres dentro de cada grupo (por ejemplo, incendios forestales frente a humo tóxico frente a enfermedades transmitidas por animales).
- Orientar reflexiones sobre las respuestas emocionales y prácticas a la imprevisibilidad.

## Actuar de forma independiente

- Se practica después de diapositivas que presentan tipos de desastres específicos (por ejemplo, objetos radiactivos perdidos o arrojados, agua no potable, incendios forestales), donde se presentan a los estudiantes posibles respuestas individuales.
- Los educadores destacan esta habilidad al:
- Facilitar la autoevaluación: “¿Podrías realizar esta acción por tu cuenta, en una situación forestal real?”
- Fomentar el debate sobre la construcción de la autosuficiencia y la preparación de estrategias personales con antelación.

# Apoyo a la evaluación: cómo comprobar el progreso del alumno

Al final de este módulo de capacitación, los estudiantes completan un cuestionario de opción múltiple de 10 preguntas diseñado para evaluar su comprensión de los conceptos clave tratados en la sesión.

Estrategias de evaluación adicionales

1. Clasificación de miniescenarios: Proporcione de 3 a 4 escenarios breves de respuesta a emergencias. Los alumnos los clasifican del más al menos efectivo y explican su razonamiento. Esto demuestra su capacidad para evaluar opciones, aplicar su criterio y articular su razonamiento.
2. Desafío de lista de verificación de supervivencia: Tras visualizar un escenario de desastre, los alumnos crean una lista de verificación con las 5 acciones o elementos de supervivencia más importantes que priorizarían. Esto demuestra su capacidad para sintetizar información clave y aplicarla a la toma de decisiones de preparación en situaciones reales.

# Materiales de referencia adicionales

- 1. Centro australiano de conocimientos sobre resiliencia ante desastres

<https://knowledge.aidr.org.au/about/>

Una plataforma de acceso abierto que ofrece materiales educativos integrales sobre resiliencia ante desastres, estudios de casos y mejores prácticas desarrolladas por el Instituto Australiano para la Resiliencia ante Desastres.

- 2. Cruz Roja Británica – Biblioteca de recursos para desastres y emergencias

<https://www.redcross.org.uk/get-involved/teaching-resources/disasters-and-emergencies-resource-library?page=2>

Una biblioteca seleccionada de recursos de enseñanza gratuitos, que incluye videos y herramientas interactivas, diseñados para ayudar a los educadores a brindar una educación atractiva sobre preparación para desastres.

- 3. Supervivencia real en la jungla (vídeo de YouTube)

<https://www.youtube.com/watch?v=2OdYv8YKSaI>

Una demostración práctica que ofrece consejos de supervivencia y estrategias de toma de decisiones en entornos naturales desafiantes.

# Fuentes

- *Acerca del Centro de Conocimiento (sin fecha).* <https://knowledge.aidr.org.au/about/>
- *Biblioteca de recursos gratuitos sobre desastres y emergencias. (s.f.). Cruz Roja Británica.* <https://www.redcross.org.uk/get-involved/teaching-resources/disasters-and-emergencies-resource-library?page=2>
- *Educación inclusiva para la FP. (26 de junio de 2025). CEDEFOP.* <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/timeline-vet-policies-europe/search/40022>
- *Muchachos al Aire Libre. (19 de octubre de 2024). 6 días de campamento de supervivencia en la selva sin comida - Escuela de Supervivencia en la Jungla del Cuerpo de Marines de EE. UU. [Video]. YouTube.* <https://www.youtube.com/watch?v=2OdYv8YKSaI>
- *Pedagogía en la Educación: Guía de Marcos y Métodos de Enseñanza para 2025. (s.f.).* <https://research.com/education/pedagogy-in-education>
- *Habilidades y competencias. (s.f.). Sistema Europeo de Habilidades, Competencias, Cualificaciones y Ocupaciones (ESCO).* [https://esco.ec.europa.eu/en/classification/skill\\_main](https://esco.ec.europa.eu/en/classification/skill_main)



# ASOCIACIÓN



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/es>



<https://vonhope.is/>

**¡Diviértete con el Módulo de capacitación 18 de CONCIENCIA  
SOBRE DESASTRES FORESTALES Y SUPERVIVENCIA EN ZONAS  
SILVESTRES de VET-READY**

**Unidad 3 Habilidades de supervivencia en solitario en un  
escenario de desastre forestal!**  
**SÍGANOS**



<https://vetready.eu/>